

**URZULA BERRIO, H., MORALES, A. y otros (Coordinadores) (2021) Ciencias multidisciplinares, sociales y salud. Libro 1. Selección Global. Capítulo TROFFE, MA.: *Las posibilidades de lo interdisciplinario en las organizaciones educativas, desde las teorías de la complejidad. La inter-cátedra como propuesta*. Colombia. Editores: Corporación Universitaria Antonio José de Sucre y Centro de investigación e innovación.**

**María Alejandra Troffe**

En este capítulo del presente libro, la autora desarrolla primero la problemática de lo interdisciplinario en las organizaciones académicas facultades, diferenciando lo que es integración de contenidos, contextualización de contenidos y lo que los teóricos de la inter-disciplinariedad piensan sobre Interdisciplina y Transdisciplina, ya que es considerado aún un problema ontológico.

En esta diferenciación que realiza, la autora intenta aportar algunas cuestiones a lo que debiera ser un trabajo interdisciplinario en las facultades e instituciones terciarias.

Luego, aborda la problemática de lo interdisciplinario en las organizaciones educativas escuelas, bajo la mirada de las teorías de la educación. Aquella teoría seleccionada es la Pedagogía Institucional en interrelación con las teorías de la complejidad.

La autora desarrolla el conflicto que se presenta a los estudiantes al finalizar una carrera, cuando deben realizar un trabajo de integración de contenidos. A esto debe sumarse las imágenes-síntesis que la cultura institucional de cada organización académica ha producido a lo largo de su historia, es decir, que para cada organización institucional académica habría una forma singular de pensar lo interdisciplinario. Los espacios de Integración comprenden a los movimientos didácticos y movimientos políticos-ideológicos, es decir, ponen a los estudiantes en situación y relación con diferentes contenidos y contextos socio-históricos, lo cual es necesario en todos los niveles de los sistemas de educación. En cambio, lo interdisciplinario sería un espacio donde se ponen en relación las potencialidades explicativas y creativas de los nodos conceptuales de diferentes disciplinas.

Este espacio *inter* implicaría un trabajo previo entre docentes- científicos-especialistas, al momento de la enseñanza interdisciplinaria. Es un movimiento esencialmente epistemológico y emerge a partir de la necesidad de resolver problemas de sistemas complejos.