

COPERTARI, S., DELMASCHIO, C. LÓPEZ NEVES, C. (Compiladores). (2023) La Techné educativa en pandemia. Diálogos para una educación inclusiva desde la virtualidad. Capítulo 13, TROFFE, María Alejandra: *Itinerarios inclusivos escolares y virtualidad*. Sao Pablo: Ed. RCE/BRASIL.

María Alejandra Troffe

Desde la formación en Filosofía, la autora puede pensar al movimiento como una categoría inherente a los procesos vitales en todas sus dimensiones: biológica, física y humana.

Si consideramos el pensamiento de Deleuze se puede inferir que el movimiento es una fuerza que rompe con lo igual, con la repetición. En el ámbito humano educativo, como realidad compleja, la repetición de modelos ha llevado a la clonación de una escuela sin movimiento, con la concreción de tiempos-espacios escolares rígidos, que han anulado la potencia de las singularidades en lo universal repetitivo de las formas escolares.

Desde el año 1996, las primeras investigaciones de la autora en lo escolar, se han focalizado en la posibilidad de instituir, en las escuelas primarias, un espacio-tiempo áulico graduado pero en continuo movimiento, quebrando la rigidez de las aulas cerradas y quietas a una forma de espacio-tiempo áulico reversible. Las experiencias pilotos e intervenciones praxiológicas de la autora, en el amplio campo de las escuelas primarias de nuestro país durante la práctica docente en distintas escuelas y su trayectoria como profesora en la Universidad, han llevado a la realización exitosa de experiencias innovadoras en los espacios-tiempos escolares, las cuales han culminado en una investigación que fue premiada por el Senado de la Provincia de Buenos Aires, Argentina, como de interés legislativo y cultural. La misma fue publicada como libro *La escuela reversible. Relato de una praxis innovadora*, Troffe, Ma (2018).

En el marco teórico de esta investigación, iniciada en el año 1996, es importante mencionar a los enfoques institucionales y el análisis institucional de las escuelas, los cuales han posibilitado la producción praxiológica y la construcción de categorías teóricas, tanto en aquellos años de inicio de praxis, como en la actualidad. Al finalizar el capítulo, la autora realiza referencia a los ensambles necesarios que deben darse para que se superen tensiones perimidas en educación y sean posibles itinerarios virtuales escolares inclusivos. También, marca una importante diferencia entre los itinerarios escolares inclusivos y los itinerarios escolares virtuales. Esta diferencia fundamental debe ser considerada para poder gestar, en la virtualidad, la inclusión social y escolar como imprescindible.